



3D研經系列



加拿大福音證主協會  
Christian Communications (Canada)

# 見證福音的大能

(示範本)

主講：區應毓

主編：陳燕薇

教師本編撰：鄒永恆等

認識使徒行傳與初期教會



全套共十三講 / 三片DVD  
(示範本只提供一講 / 一片DVD)

附教師本、學員本、講義本  
國語講授，粵語配音  
繁/簡體中文字幕 DVD NTSC

為方便讀者預先了解這套全新聖經教導課程的內容及使用方法，示範本內附本課程第五課「跨越見證的藩籬——使徒彼得」之教師本、學員本、講義本及教學 DVD 歡迎試用，惠賜寶貴意見。



## 教師本使用說明

### 一・課程內容

本課程共十三課，教師本每課均提供十個部份的資料，分別是「本課目的」、「破冰活動」、「背景導言」、「影片播放」、「影片溫習」、「講義提要」、「經文學習」、「身體力行」、「背誦金句」及「參考資料」。

以下帶⊙者為課堂上必須呈現的部份；帶△者可根據時間或簡或略；帶\*號的為學員本內容，需答案者，教師本有備。

#### 本課目的⊙\*

解釋本課內容設計的方向，讓教師在教導時有所依循，作為備課和檢討指標。

#### 破冰活動

利用啟發性問題或趣味性活動，引導學員進入課程中心內容。旨在引發，不重答案。教師須在內容和時間上控制適當；也可針對學員的背景情況，重新設計適合的破冰活動。

#### 背景導言\*

提供與本課主題有關的一些背景說明，供教師在每課開始時向學員介紹，預備學員進入課題當中。

#### 影片播放⊙

播放本課影片，藉主講者及主持人的講解，以及圖片、圖表、文字等，闡明本課的精義。影片中的圖片、影像大部份在聖地實地拍攝，力求增加真實感。

#### 影片溫習△\*

選擇影片中的一些內容重點，編成填充題。播放影片前，請學員先看填充題目，提示觀看影片時注意內容重點。若時間許可，讓學員先看一遍影片，有初步印象；再播放一次，請學員邊看，邊填充答題，教師本備有答案。

#### 講義提要△

提綱挈領摘錄影片講解內容，幫助教師重述課文精義並加以解釋，讓學員能掌握課文主旨。也可根據學員吸收程度及時間長短，參考講義本，重新選取課文重點，講解或詳或略，靈活運用。若課堂時間有限，可將「影片溫習」及「講義提要」合併，撮要總結影片重點。



### 經文學習 ⊙ \*

選用與主題有關的一段重要經文，以「歸納式研經法」的基本步驟進行查考：

「觀察」 Observation——「經文學習」題目後以（O）註明；

「解釋」 Interpretation——「經文學習」題目後以（I）註明；

「應用」 Application——「經文學習」題目後以（A）註明。

請參閱「歸納式研經法」（見本課程附錄二（三），31頁）及相關書籍，熟練掌握這一方法。「經文學習」可採用教師講授的方式，或是與學員一起討論的方式進行；注意學員的屬靈生命與熟悉聖經程度，增減討論題目。如學員對經文不大熟悉，可增加觀察性題目，幫助學員了解經文內容，引發學習興趣；若學員比較資深，可多討論解釋性問題，深化對經文的理解。「經文學習」力求平衡，既避免只偏重應用而忽略理解經文本意，也避免只注重解經而缺乏思考生活應用。

### 身體力行 ⊙ \*

提供行道的建議，鼓勵學員不要停留在學習知識的層面。可根據學員情況重新設計，或與學員一起擬訂身體力行方案。若時間許可，請學員分享上一課「身體力行」的經驗；或在整個課程結束時，與學員重溫擬訂的「身體力行」計劃，檢討進度，彼此勉勵。

由於課程內容豐富，這一部份往往被簡略帶過，學員不能掌握本課程的整全性。請在備課時安排適當時間，討論「身體力行」的計劃，幫助學員盡力將真理活學活用。

### 背誦金句 ⊙ \*

鼓勵學員背誦摘自聖經的金句，幫助他們記憶並理解課程重點內容，也提醒他們謹記聖經新舊約前後一貫的主題。

### 參考資料

提供與本課有關的輔助參考資料，讓教師對本課主題有更深的瞭解，教師可根據學員情況，按需要選用；對課文可能引發學員疑問的問題，預先有所準備。

坊間已出版不少圖書，可做參考，未能盡錄。教師可搜集與本課主題及經文學習內容有關的材料，作為補充。不過，須注意資料的學術性，和是否適合學員的需要，避免在網上下載不明背景與來源的資料。



## 二・時間分配建議

### 建議一：

以一小時主日學課堂計算，可按下面的時間安排進行教學（時間以約數計，可按需要增減）：

「本課目的」及「破冰活動」：	5分鐘
「背景導言」：	3分鐘
「影片播放」：	15分鐘
「影片溫習」：	5分鐘
「講義提要」：	10分鐘
「經文學習」：	15分鐘
「身體力行」：	5分鐘
「背誦金句」：	2分鐘
合計：	60分鐘

註：如果時間有限，可縮短或省略「講義提要」部份，增加「經文學習」時間；或者反之。

### 建議二：

如時間在一小時以上，可有如下不同選擇：

- (1) 根據學員程度，播放影片兩遍，以熟悉「影片溫習」的內容；
- (2) 增加「講義提要」時間，重點講解，詳細討論影片主題內容；
- (3) 增加「經文學習」時間，鼓勵學員自行觀察、解釋經文，並討論生活應用問題；
- (4) 增強「身體力行」的討論，鼓勵學員自擬行為方案，力求將所學聖經真理活學活用；
- (5) 使用「參考資料」，增加學員的背景知識，開闊眼界，深化理解。

### 建議三：

每課時間90分鐘比較適合，有足夠時間思想和討論問題，並擬定「身體力行」方案。如果時間不夠，可以將一課內容分作「影片播放」與「經文學習」兩個單元來學習。第一單元重點在「影片播放」及溫習、「講義提要」及講解；第二單元重點在「經文學習」與討論，增加學員互動和參與，鼓勵分享學習心得，一同「身體力行」，把聖經真理活用在生活上。



## 第五課 跨越見證的藩籬——使徒彼得

### 本課目的

從使徒彼得的生命轉變，明白願意讓神改變的人，可以勝過昔日的軟弱，成為神所重用的器皿。

### 破冰活動

試回憶福音書中所描述使徒彼得的性格。學員中有沒有人認為自己像他的？在哪些方面？

### 背景導言

聖經中的彼得，有很不同的形象。福音書中的他，血氣、衝動、懦弱；但後來，他卻成為使徒、教會領袖、權威，是既忠心又有愛心的人。要填補這兩個形象之間的鴻溝，得從使徒行傳和初期教會的記載中找尋資料。使徒彼得的成長經歷，今天仍然繼續啟迪我們追求生命的成長。

### 影片播映（14:59）

觀看本課影片，先預習影片溫習的填充題目，以掌握影片的內容重點。

### 影片溫習

請學員觀看影片時，或看完後填寫答案。

1. 彼得第二次講道，將 主的聖潔 和眾人 棄絕主的罪 並列，構成非常強烈的對比，顯出他的智慧和口才。
2. 彼得的智慧，來自 聖靈的同在，使他巧妙地運用 經文 和當前的形勢，把福音介紹出來，領人歸主。
3. 雖然彼得被保羅責備與 外邦人 分隔的事，但他仍然接納並推薦保羅；以前自負甚高的彼得，已成了基督謙卑的僕人。
4. 彼得和使徒即使被打，仍然堅持要 順從神而不會順從人，認為 為主受苦 是榮耀的事情。
5. 彼得勸勉信徒在教會生活方面，必須持守 愛心、切實相愛，又要 做醒不倦、多方禱告。



## 講義提要

經歷過主的寬恕和召命，使徒行傳中的彼得表現得跟福音書中完全不同。

### 一·智慧的講者

1. 用一句話，將舊約和新約有關聖靈降臨的教導串連起來（徒二16-17）
2. 在聖殿治病後，引用猶太人熟悉的經文，見證主耶穌是基督（徒三15）
3. 在公會中回應審訊時，毫無懼怕，又巧妙地運用經文和當前的形勢（徒四12）

### 二·謙卑的領袖

1. 彼得的領袖形象鮮明
  - （1）帶領補選使徒，代替猶大的位份（徒一15-26）
  - （2）聖經以「彼得和眾使徒」來稱呼當時耶路撒冷教會的領袖團隊（徒二14、37，五29）
  - （3）作教會紀律處分之事的發言人（徒五3、8，八20）
  - （4）信徒認為他的醫治特別有效（徒五15）
2. 彼得的謙卑
  - （1）沒有再把自己與別人比較
  - （2）講道強調聖經的話語或是主耶穌的能力，歸榮耀與神（徒三12-13，二16，四10）
  - （3）甘心受教會打發出去觀察撒瑪利亞的地方教會（徒八14）
  - （4）願意住在猶太人視為不潔的硝皮匠西門家中，明白神的救恩不分階級（徒九43）
  - （5）被保羅責備與外邦人分隔的事，仍然接納並推薦保羅（加二11-13）。

### 三·勇敢的囚犯

1. 彼得曾經三次被捕入獄，形勢一次比一次危險
  - （1）宣揚主耶穌是基督，不怕被趕出會堂，連指控他的人也奇怪他的膽量（約九22；徒四13）
  - （2）第二次被捕被天使救出去之後，又在殿中見證主。堅持要順從神而不順從人（徒五29）
  - （3）希律殺了雅各，又準備要殺彼得；因天使營救，彼得才能夠脫險（徒十二1-3、11）



2. 彼得忠心事主，從來沒有因為坐監而退縮（徒十五6-7）

#### 四·忠心的牧人

1. 彼得牧養的包括本都、加拉太、加帕多加、亞西亞、庇推尼等省份的信徒（彼前一1）
2. 彼得的教導清楚指出信徒跟主的關係，強調見證神的美德（彼前二11，一14，二16，二9，二10，五2）
3. 彼得提醒信徒有火煉的試驗要臨到（彼前四12）
4. 彼得責備那些驕傲、不義、任性的人（彼後二9-10）
5. 彼得勸勉信徒要持守愛心，切實相愛、儆醒禱告（彼前一22，三8，四8）
6. 彼得以主耶穌十架的受苦，作為信徒的榜樣（彼前二21-25）。他自己也勇敢殉道
7. 彼得沒有忘記當日主耶穌在提比利亞海邊對他的囑咐，至死忠心（彼前五2-4）

總結：脆弱的彼得成為活石，見證願意被主模造的人，就能被主使用，在困難中勇往直前。

#### 經文學習

##### 使徒行傳十章9-29節

先讀一遍經文，然後一起討論下面的問題。

\* 觀察 Observation (O)，解釋 Interpretation (I)，應用 Application (A)

#### 1. 彼得在禱告中看見甚麼異象？他有甚麼反應？(O)

- (1) 彼得三次看見從天上墜下一塊大布，裏面有各樣四足的走獸和昆蟲，天上的飛鳥；有聲音向他說話，要他將這些動物宰了吃。按律法的標準（參利未記十一章），布匹中的飛禽走獸大概有潔淨的和不潔淨的，但混雜在一起，連潔淨的也玷污了，全都不能吃（14節）。
- (2) 彼得立刻以「主啊！」來稱呼這聲音，很大可能彼得聽見的是主耶穌的聲音。如昔日耶穌表明自己要捨命時，彼得的回應一樣（太十六22）；如今，彼得聽見主的聲音，還是認為這是不可以作的事。



## 2. 彼得後來怎樣明白異象的意思？（I）

- (1) 第二次有聲音向他說：「神所潔淨的，你不可當作俗物。」
- (2) 當彼得猜疑、思想異象的意思，聖靈直接向他解釋：「有三個人來找你，起來，下去，和他們同往，不要疑惑，因為是我差他們來的。」（19-20節）他便明白那些不潔的食物，代表要來找他的外邦人。
- (3) 在28-29節，彼得向哥尼流說：「你們知道，猶太人和別國的人親近來往，本是不合例的。但神已經指示我，無論甚麼人，都不可看作俗而不潔淨的。所以我被請的時候，就不推辭而來」。可見是神藉異象及清楚的說明，使他逐步明白過來。

## 3. 為甚麼神要先讓彼得見這異象？彼得之前與外邦人的關係如何？（I）

- (1) 從上文下理來看，這個異象明顯是為彼得願意前往外邦人哥尼流家傳福音作準備。當時猶太人不容易接納外邦人，在外邦人接受猶太教信仰並接受割禮以前，不會與他們交往，自然也不會到他們家中作客。
- (2) 但是彼得見異象之後，聖靈指示他前往哥尼流家，表示神要彼得突破外邦種族不潔的觀念，向外邦人傳福音。彼得的領受也是如此（28節）。

## 4. 彼得用甚麼標準確定食物潔淨或不潔淨？現在神告訴彼得如何分別？兩者有何不同？（I）

- (1) 猶太人按照舊約潔淨的規條，把食物分成潔淨的或不潔淨的（參利十一1-47；申十四3-21）。彼得也是以此為食物潔淨與否的準則。
- (2) 神吩咐彼得吃這些食物，而且清楚解釋，「神所潔淨的，你不可當作俗物。」（十15）表明食物潔淨與否由神決定。
- (3) 神頒佈潔淨與否的條例，用意在於要猶太人遵守祂的吩咐，與世人分別。利未記十一章列出各樣可吃與不可吃的食物，重點卻是在利未記十一44、45節的總結：「我是耶和華你們的神，所以你們要成為聖潔，因為我是聖潔的，你們也不可在地上的爬物污穢自己。我是把你們從埃及地領出來的耶和華，要作你們的神，所以你們要聖潔，因為我是聖潔的。」神要彼得認識規條字義背後的用意，明白「潔淨」與「不潔淨」的重點，不





在食物本身，而是在遵行神的吩咐。

- (4) 神的回應顯示，一切受造物都在神的主權之下，所以潔淨或不潔淨，由神決定。我們研讀摩西五經的教導，就會發現舊約中的律法，是為了教導人明白神的主權而設立的，與使徒行傳的用意沒有不同。

### 5. 為甚麼哥尼流一見彼得就拜他？(I)

哥尼流因著天使指示，要他找彼得（參徒十1-6），他並不明白其中的全部意義，把彼得當成神一樣接待，所以，一看見彼得就俯伏在他腳前拜他。不過，彼得立即拒絕，表明他只是人（26節）。

### 6. 彼得在回應耶穌的聲音時說：「主啊！這是不可的，凡俗物和不潔的物，我從來都沒有吃過。」請分享我們可能在甚麼情況下，自以為是持守真理，而實際並未按著神的心意行事呢？(A)

- (1) 這是分享題，學員可分享從經文的教訓中學到的功課。
- (2) 有不少信徒，甚至不少教會將一些常規「真理化」，或是「絕對化」。其實，行事的方法與時代、處境、文化、風俗等密切相關，譬如：不同時代的人穿衣習慣不同，我們要了解聖經所指「正派」（提前二9）的基本原則，並理解不同的時代文化背景。我們也要非常小心，不要如猶太人因為墨守成規，卻迷失了明白神的心意。

### 7. 在傳福音的過程中，你曾否對某些人有歧視或不願接觸？神怎樣提醒和改變你？(A)

這是分享題，學員可自由分享。

我們在傳福音的過程中，可能不想接觸文化背景不同的人，難以說服的人，或是會拒絕自己的人。惟有靠著神的恩典，隨著聖靈的感動，跨越心理的障礙去傳福音，並靠著聖靈教我們當說的話，使尋道的人得知真理。

### 身體力行

- (1) 每天定時為你所接觸的人禱告，求主帶領你跨越傳福音的藩籬。
- (2) 嘗試在本週放下對某些人的成見，接觸一位你不願意接觸的人，思想神的心意，從而更換眼光與角度與他/她交談。



### 背誦金句

那報佳音、傳平安、報好信、傳救恩的，對錫安說：「你的神作王了！」這人的腳登山何等佳美。（賽五十二7）

### 參考資料

#### 一·磐石彼得

……一直以來，學者對馬太福音十六章18節都有許多不同的解釋：

（1）以彼得為那「磐石」或教會的第一位主教。當然這是羅馬天主教從三世紀開始就一直採取的解釋，同時用來支持使徒統緒的說法。〔按：使徒統緒指主教（會督、監督）的職權是從耶穌基督的使徒一脈而來。〕可是，本段的上文下理，或甚至在其他書信中，也沒有暗示這說法；第一世紀並沒有這觀念。（2）在宗教改革以後，復原派多半認為這段經文是指彼得的認信，而不是指彼得本人，然而，這解釋卻忽略了文中的雙關用語，這語法在亞蘭文中更明顯。（3）有一個解釋稱「這磐石」是指耶穌自己，可是，這說法似乎太富幻想，很難用上下文來支持。總括來說，「這磐石」幾乎可以肯定是指彼得。

首先，彼得是要成為基石，基督會在其上建立祂的教會，這看法已在使徒行傳中得著證實。這並不表示彼得的權柄超越了其他使徒，保羅在加拉太書二章11-14節對彼得的譴責，顯示彼得並不高於其他使徒，而使徒行傳十五章所記載的耶路撒冷大公會議中，是雅各居於領導的地位。第二，彼得並不單被看為一個個體，而是眾門徒的代表。今日這看法已愈來愈受到接納。這看法考慮到猶太人「群體身份」的觀念，領袖與整個「群體」「認同」（如王或大祭司在神面前代表了整個民族）；並且與馬太福音十八章18-20節的內容配合，其中把已給予彼得的權柄傳給教會（尤其注意太十六19下，十八18那「捆綁和釋放」的權柄）。這樣看來，作為磐石的彼得就成為了第一塊建築用的石頭，主要的房角石基督（延續這隱喻）要在其上建立祂的教會。

還有兩點是值得留意的。第一，馬太福音十六章18節下說「陰間的門不能勝過他」。「陰間的門」是猶太人用以表達死亡那無法避免和不能變更之勢力的委婉說法；但同時「勝過」一詞對死亡本身來說卻又太強。我們必須按照其他有關撒但權能的經文來解釋這句話，即這裏撒但的權勢只是以死亡的能力為形式出現而已。一般啓示文學的觀念認為撒但會繼續統治這世界，直至基督再來，上述句子便屬於這範圍裏的觀念。耶穌是說，撒但不會勝過教會，而他的作戰領域——死亡——也會被擊敗（參林前十五26、54、55）。教會會遭遇逼迫，信徒要殉道，但教會始終會得勝。



第二，第19節上半有一個應許：「我要把天國的鑰匙給你」，這是中世紀教會用以支持使徒統緒的另一句話。然而，這又必須按群體身份的觀念來解釋；作為早期教會突出的人物，彼得在其領導中體現了整個群體。「天國的鑰匙」直接對比著「陰間的門」（參啓一18「死亡和陰間的鑰匙」，三7「大衛的鑰匙」），而這說法又是沿用著上述建房子的意象，即基督要把祂的教會「建」於那「磐石」上。這裏耶穌把「鑰匙」交給彼得，這鑰匙可開啓「天國」的能力來建造屬神的群體——教會。「要把」這將來式的語法無疑是指主復活後的一段時間，那時這能力便會發出，教會便得以建立。

（節自：Grant R. Osborne 著「磐石彼得」，陳惠榮主編《證主聖經百科全書》，香港，福音證主協會，2004年二版，833-834頁）

## 二·哥尼流的信主

哥尼流的信主是劃時代的大事，難怪使徒行傳三次提及這事——十一章，十一1-18，十五6-10。第一次是作者路加對整件事的記載，第二、三次則為彼得本人的引述。對第一世紀的猶太基督徒來說，哥尼流信主的經過至少牽涉兩個問題：一、身為猶太人的彼得竟進了外邦人哥尼流的家並與他們相交，這是否違背神的旨意？二、諸如哥尼流等外邦人雖願相信基督耶穌，但須否受割禮、守摩西律法，才能成為神的子民？頭一個問題浮現於徒十一1-14，而彼得的答案是：他和六位弟兄之所以進入哥尼流的家，完全是出於神的引導（異象、聖靈的聲音、天使的話）。第二個問題於徒十一15-18隱約可見，在十五6-10更是討論的焦點。彼得的答案清楚有力：哥尼流與家人聽道後即有聖靈降下的現象，可見神已悅納他們的信心，又賜聖靈作見證，如同對待猶太信徒一樣；因此，教會不應要求他們受割禮，守摩西律法，將人為的重擔加諸外邦信徒身上。毫無疑問的，若沒有哥尼流的例證，使徒的大公會議很可能會有不同的結果，而教會的歷史更要改變了。

哥尼流信主的經過對今日信徒還有其他的提示：神會恩待全心尋求祂的人，甚至採用特殊的手法讓這些人聽聞福音；此外，信徒之領受聖靈全是神的工作，不能硬套進某方程式裏。

〔節自：《聖經——串珠·註釋本》（增訂版），香港，福音證主協會，2000年，1598頁〕

## 三·彼得生平

參閱：賴若瀚著《頑石點頭——彼得生平研究》，香港，恩谷出版社，2006年三版。

## 3D研經系列

### 從福音領受能力

第一課	明白見證的使命	福音傳承
第二課	認識見證的群體	教會誕生
第三課	投入見證的行列	教會生活
第四課	領受見證的能力	聖靈工作
第五課	跨越見證的藩籬	使徒彼得

### 以福音建立門徒

第六課	孕育見證的生命	社會狀況
第七課	扎根見證的基礎	神的應許
第八課	建立見證的策略	福音發展
第九課	挑旺見證的烈火	使徒保羅

### 使福音傳遍地極

第十課	回應見證的呼聲	宣教發展
第十一課	迎接見證的挑戰	內憂外患
第十二課	尋求見證的指引	神的啟示
第十三課	綻放見證的光輝	宣教同工

#### 區應毓博士 (主講)

美國達拉斯神學院神學、哲學博士，主修舊約神學與系統神學，曾任多間教會牧師及神學院教授。現任加拿大華人神學院院長、多倫多城北華人基督教會顧問牧師、國際教育協會主任及恩霖中華國際協會會長。

#### 陳燕薇老師 (主編)

加拿大天道神學院道學碩士、多倫多神學院神學碩士；并於多倫多大學修讀神學博士課程，主修聖經研究。近年致力於教學、編寫多元媒體主日學教材、翻譯聖經…等事工。

#### 鄒永恆博士 (教師本編撰)

美國南方浸信會神學院哲學博士（基督教教育及領導學）及博士後研究（成人教育及基督教高等教育）；現任紐約神學教育中心副總監，漢語網絡神學院教務長。

#### 經銷處：

認識

使徒行傳  
與初期教會



# 見證福音的大能



加拿大福音證主協會  
Christian Communications (Canada)

Unit 15, 155 East Beaver Creek Rd.,  
Richmond Hill, ON L4B 2N1  
Tel: (905) 907-1944  
Fax: (905) 907-1439  
Email: ccc@ccintl.com  
Website: www.cccanada.org